

학교 안내 자료의 접근성을 여러 교과에서 분석하기 — 나의 탐구 노트

똑똑 · 에디터 새봄 · 발행 2026.09.30

학교 안내문의 말·디자인·대체 설명 중 어디에서 정보가 막힐까?

이름·작성일:

나의 탐구 질문:

제출 형식·분량:

선생님의 평가 기준:

AI·도구 사용 허용 조건:

중학교 시작

같은 가상 학교 안내 자료를 국어·디자인·정보 관점에서 읽는다. 관찰 사실과 자기 해석을 두 칸에 나눠 기록한다.
산출물: 세 관점 분석표와 통합 수정안.

고등학교 심화

문장의 낱선 말, 시각 위계, 이미지 대체 설명을 별도 표로 기록한다. 세 관점의 수정안이 충돌하면 이용자가 시간·장소를 찾는 과제로 우선순위를 정한다. 같은 기준을 다른 조건에도 적용해 결론이 바뀌는 경우를 찾는다. 실제 학교 공지의 법적 접근성 검사라고 부르지 않는다.

준비 순서

1. 같은 가상 학교 안내 자료를 국어·디자인·정보 관점에서 읽는다. 비교할 조건을 먼저 한 문장으로 정하고 사용한 자료의 이름·시점 또는 가상 설정을 활동지 맨 위에 적는다. 비교 대상이 서로 다른 조건이라면 맞출 수 있는 부분과 맞출 수 없는 부분을 표시한다.
2. 문장의 낱선 말, 시각 위계, 이미지 대체 설명을 별도 표로 기록한다. 원문 표현의 위치, 표의 행, 계산식, 관찰 시간 중 해당하는 근거를 결과 옆에 남긴다. 실제로 본 것과 그것을 설명하는 추론을 다른 칸에 적는다.
3. 세 관점의 수정안이 충돌하면 이용자가 시간·장소를 찾는 과제로 우선순위를 정한다. 산출물은 세 관점 분석표와 통합 수정안. 판단이 달라질 수 있는 조건을 하나 검토하고, 다음 한계를 결론에 적는다: 실제 학교 공지의 법적 접근성 검사라고 부르지 않는다. 친구가 같은 근거로 결론을 따라갈 수 있는지 확인한다.

1. 학교 안내 자료의 접근성을 여러 교과에서 분석하기 활동지

안내 문장	시각 위계	이미지 설명	찾기 과제

2. 세 관점 분석표와 통합 수정안 정리지

국어 수정	디자인 수정	정보 수정	통합 결과

탐구 질문과 범위

자료의 내용·출처·한계

관찰 또는 분석 결과

결론과 남은 질문

자료 기록

제목	작성자·기관	발행일	주소·쪽수	확인한 근거	확인 날짜

도움 받은 부분과 나의 수정

도움의 출처 / 활용 범위 / 검증한 내용 / 수정 전후 / 나의 판단

제출 전 점검

- ☐ 독자가 세 관점 분석표와 통합 수정안에서 판단의 근거가 된 원문 표현·수치·그림 위치를 다시 찾을 수 있나요?
- ☐ 가상 자료와 실제 관찰을 구분했나요? 결론의 적용 범위도 적었나요? 확인할 한계: 실제 학교 공지의 법적 접근성 검사라고 부르지 않는다.

참고 자료를 찾을 곳

W3C WAI · 접근 가능한 글쓰기 — <https://www.w3.org/WAI/tips/writing/>

짧은 문장·명확한 제목·목적이 보이는 링크 등 정보 전달 방법. 웹 지침을 참고한 활동이며 현장 시설의 법적 적합성 검사가 아닙니다.

W3C WAI · alt Decision Tree — <https://www.w3.org/WAI/tutorials/images/decision-tree/>

이미지의 정보·기능·장식 목적에 따라 대체 설명을 고르는 결정을 참고한다.

예시 해설 — 작성 뒤 비교하기

가상 학교 안내문은 문장이 길고 글자가 작으며 그림에 설명이 없는 상태다.

짧은 문장으로 바뀌어도 글자 크기가 작고 그림에 대체 설명이 없으면 정보 찾기 과제가 실패할 수 있다.

수정본에는 긴 첫 문장을 두 문장으로 나누고, 본문 글자를 키우며, 설명 없는 그림 아래에 “2층 도서관은 계단 오른쪽”이라는 글 설명을 붙인다.

실제 학교 공지의 법적 접근성 검사라고 부르지 않는다.

자기 점검 기준

기준	충분히 드러난 모습	더 보완할 모습
자료의 범위와 근거	학교 안내 자료의 접근성을 여러 교과에서 분석하기의 검토 자료에 작성 주체·날짜·근거 위치가 있어 독자가 원문을 다시 확인할 수 있다.	자료 이름이나 위치가 빠져 관찰을 다시 확인하기 어렵다.
비교의 공정성과 판단	세 관점 분석표와 통합 수정안에 비교 기준이 표시되어 있고, 경계 조건에서 판단이 달라지는 이유를 보인다.	결과만 적고 무엇을 같게 두었는지 또는 왜 선택했는지 설명하지 않는다.
수정과 적용 범위	세 관점 분석표와 통합 수정안의 초안과 수정본을 대조하고, 반례·예외를 결론에 반영한다.	완성물은 있으나 다른 가능성과 적용할 수 없는 경우가 빠져 있다.

똑똑 · 큐레아 / 자체 제작 활동지 / 학교의 공식 평가 양식이 아닙니다.

온라인 원문 · 수정된 내용은 아래 페이지에서 확인하세요.

<https://www.dokdok.co/projects/school-guide-multisubject-accessibility>