

같은 물건의 포장은 어디가 다를까? — 나의 탐구 노트

똑똑 · 에디터 모아 · 발행 2026.09.28

겉보기의 크기와 실제 포장 재료의 수는 같을까?

이름·작성일:

나의 탐구 질문:

제출 형식·분량:

선생님의 평가 기준:

AI·도구 사용 허용 조건:

중학교 시작

이미 비어 있고 깨끗한 안전한 포장 두 개에서 재료·겹수·표시를 관찰합니다.

고등학교 심화

같은 기능의 포장을 구성 부분별로 비교하고 보호·정보 제공·회수의 역할과 판단할 수 없는 환경 영향을 구분합니다.

준비 순서

1. 사용을 마친 종이 상자처럼 교사가 확인한 깨끗한 포장을 고릅니다. 새 상품 구매, 날카로운 캔·유리·약품 용기 분해, 쓰레기통 뒤지기는 하지 않습니다.
2. 겹상자·받침·라벨처럼 이미 분리할 수 있는 부분을 기록하고 재질은 표시에서 확인합니다. 눈으로 구별하기 어렵다면 미확인으로 남깁니다.
3. 내용물을 보호하는 역할과 안내 기능을 비교합니다. 재료 수나 무게가 적다는 관찰만으로 전 과정 환경성이 더 좋다고 확정하지 않습니다.

1. 포장 구성표

포장 A·B	부분 이름	확인된 재질·표시	겹수·개수	역할

2. 비교 관찰표

같은 내용물 조건	줄인 부분	새로 필요한 보호	회수 시 확인점	자료가 없는 판단

관찰 장소·시간·방법

관찰 사실과 기록

해석과 다른 가능성

추가 확인할 자료

자료 기록

제목	작성자·기관	발행일	주소·쪽수	확인한 근거	확인 날짜

도움 받은 부분과 나의 수정

도움의 출처 / 활용 범위 / 검증한 내용 / 수정 전후 / 나의 판단

제출 전 점검

- ☐ 모양만 보고 복합재질을 종이·플라스틱 한 종류로 확정하지 않았나요?
- ☐ 지자체별 분리배출 안내를 확인하지 않고 임의의 배출법을 안내하지 않았나요?

참고 자료를 찾을 곳

미국 EPA · 학교 폐기물 줄이기 — <https://www.epa.gov/schools/reducing-waste-schools>

학교의 감량·재사용·수리 활동을 설계하는 배경 자료. 한국 지자체의 분리배출 규정이나 특정 물건의 탄소감축량을 대신하지 않습니다.

똑똑 · 큐레아 / 자체 제작 활동지 / 학교의 공식 평가 양식이 아닙니다.

온라인 원문 · 수정된 내용은 아래 페이지에서 확인하세요.

<https://www.dokdok.co/projects/packaging-observation>