학급 규모 통계를 수업의 질문으로 활동지

똑똑 · 30분 활동 · 통계의 한계와 이해관계자를 담은 토의안

학급당 학생 수가 달라졌다는 통계와 학생이 경험하는 수업의 변화는 같은 질문이 아닙니다. 통계로 확인한 변화와 그 이유에 대한 가설, 정책에 대한 판단을 나누어 읽어야 합니다. 평균 옆에 학교와 지역의 차이를 확인할 질문을 남겨 보세요.

이름과 작성일 _____

비교하며 읽기

관점	확인할 질문	더 필요한 자료
학생	질문과 피드백 기회가 달라졌나?	수업 관찰·학생 경험
교사	학급 구성과 지원은 어떻게 바뀌었나?	업무·지원 인력·교육활동 자료
가정	통학이나 학교 선택 조건이 달라졌나?	지역별 배치·통학 자료
교육청	지역별 수요에 맞게 대응하는가?	학교급·지역별 시계열

이 표는 똑똑이 구성한 토의 설계안입니다. 각 효과가 실제 발생했다고 주장하는 조사 결과가 아닙니다.

나의 활동

학급 규모 통계 한 항목을 골라 사실 한 문장 가설 한 문장 추가 질문 두 개를 작성하세요.

1 원문 표 제목, 학교급, 기준 시점, 단위를 기록합니다.

2 자료에 나타난 변화만 사실 문장으로 씁니다.

3 그 이유나 영향을 가설로 따로 쓰고 필요한 추가 자료를 정합니다.

4 이해관계자 두 집단의 질문을 비교합니다.

작성 뒤 확인하기

좋은 사실 문장은 원문에서 대조할 수 있는 범위에 머뭅니다. “그러므로 수업의 질이 좋아졌다”는 판단에는 별도의 정의와 자료가 필요합니다. 세부 자료를 찾지 못했을 때는 평균으로 지역별 상황을 대신 설명하지 않고 미확인으로 남깁니다.

스스로 점검하기

□ 발행일과 조사 기준일을 구분했다.

□ 관찰한 변화와 인과 가설을 나누었다.

□ 이해관계자별 질문과 필요한 자료를 제시했다.

출처와 적용 범위

교육부 KEDI 데이터로 읽는 우리 교육 2026 제15호
https://www.moe.go.kr/boardCnts/fileDown.do?fileSeq=170817693717752058 1f58d412d99e17&m=020402&s=moe
2026년 10월 5일 발행. 2쪽 조사 설명, 3쪽 학급당·학교당 학생 수. 원 PDF 본문 대조.

검토일 2026-10-15 · 똑똑 자체 제작 활동지이며 학교의 공식 평가 양식이 아닙니다.

온라인 원문 · 수정된 내용은 아래 페이지에서 확인하세요.

https://www.dokdok.co/reading/education-week-2026-10-12